

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО <u>"САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕБНЫХ</u> ЭКСПЕРТОВ"

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (POCPEECTP)

при Министерстве экономического развития Российской Федерации (регистрационный номер 0206)

109428, г. Москва, Рязанский проспект, д. 8A, стр. 14, этаж 13, офис 7. <u>www.exprus.ru</u> Представительство в ЮФО: 350004, г. Краснодар, ул. Калинина д. 350/7, кв. 129

Заключение повторной судебной комплексной психолого - педагогической экспертизы

№ ... от ___.__ г.

г. Краснодар, год



НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО "САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ"

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) при Министерстве экономического развития Российской Федерации (регистрационный номер 0206)

109428, г. Москва, Рязанский проспект, д. 8A, стр. 14, этаж 13, офис 7. <u>www.exprus.ru</u> Представительство в ЮФО: 350004, г. Краснодар, ул. Калинина д. 350/7, кв. 129

ПОРУЧЕНИЕ

На основании	определения	Армавирского	городского	суда
Краснодарского края, от	Г. ПО	гражданскому де	лу, по иску А к	: Б об
определении места жительст	гва ребенка и в	стречному иску Б	к А об определ	ении
места жительства ребенка, в	в соответствии	с ст. ст. 14,19 Ф	едерального за	ікона
от 31.05.2001г. № 73-ФЗ «О	государственн	ой судебно-экспе	ртной деятельн	юсти
в РФ», производство по	овторной суд	ебной комплекс	ной психолог	- o
педагогической экспертизы	года	поручено экспера	гу	
Генеральный директор		A.	С. Газизова	
	Подписка	эксперта		
Мне, эксперту, в св комплексную психолого директором НП «СРО судосоответствии со ст. 80 ГПК 73-Ф3, права и ответственно и обязанности эксперта в со 73-Ф3 «О государственно 31.05.2001 г. Об ответственности з РФ предупреждена.	о – педагого ебных эксперто РФ, ст. 41 Фе ость эксперта, гответствии со об судебно-экс	ическую экспертов» Газизовой Адерального закона предусмотренные ст. 16 и 17 Федепертной деятели	гизу Генерали A.C. разъясне а от 31.05.2001 ст. 85 ГК РФ г ерального закольности в РФ	ьным ны в Гг. № трава на № » от
« » гола.				



НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО "САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ"

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) при Министерстве экономического развития Российской Федерации (регистрационный номер 0206)

109428, г.Москва, Рязанский проспект, д. 8A, стр. 14, этаж 13, офис 7. <u>www.exprus.ru</u> Представительство в ЮФО: 350004, г. Краснодар, ул. Калинина д. 350/7, кв. 129

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТА

№ от г.
Начало производства экспертизы: 12.00 г.
Запрос дополнительных документов: г., исх
Окончание производства экспертизы: 16.00 г.
Место производство экспертизы: Представительство НП «СРО
судебных экспертов в Южном федеральном округе, г. Краснодар ул.
Калинина 350/7, кв. 129
Основание: определение Армавирского городского суда
Краснодарского края, от г.
Организация, которой поручено экспертное исследование:
Некоммерческое партнерство «Саморегулируемая организация
судебных экспертов», ИНН: 2310151099, КПП: 772101001
Адрес: 109428, г. Москва, Рязанский проспект, д.8А, строение, 14
оф.7,
Представительство НП «СРО судебных экспертов в Южном
федеральном округе, г. Краснодар ул. Калинина 350/7, кв. 129
Сайт: <u>www.exprus.ru</u> Email: <u>office@exprus.ru</u>
Регистрационный номер 0206 в Федеральной службе государственной

Регистрационный номер РОСС RU.И771.04ОСЭ0 В Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии

регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР)

Генеральный директор: Газизова Анна Сергеевна, действует на основании Устава.

Выполняемая психолого-педагогическая экспертиза является повторной

СВЕДЕНИЯ ОБ ЭКСПЕРТЕ

2.

, имеет высшее психологическое образование, дополнительную
специализацию по клинической психологии, судебный эксперт:
Диплом выдан Современной Гуманитарной Академией от г.,
ВБА № по направлению «Психология»;
Диплом выдан МРЦПК Института экономики и управления в
медицине и социальной сфере ГКМУ от г. ПП № по программе
«Психология» в сфере «Клиническая (медицинская) психология»;
Является членом Некоммерческого партнерства
«Саморегулируемая организация судебных экспертов» (протокол
заседания Совета - № от г., включена в реестр НП «СРО
судебных экспертов» за регистрационным номером №). Стаж
экспертной работы – с 2007 г.
на экспертизу предоставлено.
Метариони грампонамого напа в 2 томом:
Материалы гражданского дела в 3 томах: - 1 том на 242 л.;
- 2 том на 209 л.;
- 3 том на 47 л.;
- Медицинская карта амбулаторного больного №, МБУЗ «ЦРБ
», B, r.p.;
- Медицинская карта амбулаторного больного №, В, г.р.;
- Медицинская карта амбулаторного больного №, A, г.р.;
- Выписка из медицинской карты амбулаторного больного №,
ГБУЗ «» Поликлиника №, на имя Б, г.
ПОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕД ЭКСПЕРТОМ ВОПРОСЫ
Вопросы перепечатаны из ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУДА с сохранением
орфографии и пунктуации.
1. В чем заключаются индивидуально – психологические
особенности несовершеннолетнего ребенка В, г.р.?

Каким образом определяется уровень его психического

развития?

3. Каковы индивидуально – психологические особенности и
стиль семейного воспитания матери ребенка Б, г.р., и отца
ребенка А, г.р., и каково их влияние на состояние ребенка и
особенности его психического развития?
4. Каково действительное отношение матери Б, и отца ребенка А
к ребенку В, г.р.?
5. Каково действительное отношение и степень эмоциональной
привязанности ребенка В, г.р., к каждому из родителей?
6. Каково возможное негативное влияние индивидуально -
психологических особенностей каждого из родителей на психологический
уровень и специфику психического развития ребенка В, г.р.?
7. Существует ли вероятность того, что индивидуально –
психологические особенности отца или матери ребенка могут оказать
отрицательное воздействие на психическое состояние и специфику
психического развития ребенка В, г.р., с учетом особенностей
его психического развития, индивидуально – психологических
особенностей ребенка и родителей, особенностей сложившихся между
ними отношений, привязанностей, системы ценностей и отношений
родителей, стиля воспитания?
родителен, стизи восинтании.
8. Существуют ли признаки психологического давления на
ребенка В, г.р., со стороны каждого из родителей или их
близких родственников?
tomonim poderzemmicz.
9. Существуют ли признаки психологического давления одного
из родителей по отношению к другому родителю ребенка В,
г.р., которые негативно отражаются на состоянии ребенка?
т.р., которые петативно отражаютел на состоянии рессика.
10. Выражает ли ребенок В, г.р., желание проживать с
кем – либо из родителей, самостоятельно ли его желание по данному
вопросу?
zonpoej.
11. Проживание с кем из родителей детей в большей степени
соответствует интересам ребенка, с учетом его индивидуально –
психологических и возрастных особенностей?
nemotion in bospue midit dedocumenten;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Конституция Российской Федерации;
- 2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
 - 3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 4. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 20.12.2002 N 346.

«Методические рекомендации по производству экспертиз в судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции РФ;

- 5. Ф. Сафуанов, Н. К. Харитонова, Русаковская О. А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М., 2011;
- 6. Медицинская и судебная психология. Курс лекций под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Сафуанова Ф.С. М., 2009;
- 7. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий. От темперамента к характеру и типологии личности. М., 2001;
- 8. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально нравственного развития. СПб., 2002;
 - 9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2005;
- 10. Шаповалов В.А. Методика определения психологических признаков достоверности / недостоверности показаний в юридической практике.

Издательство: Кафедра, 2013 г.

- 11. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000;
- 12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995;
- 13. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999
- 14. Слепакова В.И. Психологическая диагностика семейных отношений/ В.И. Слепакова, Т.А. Заеко. -2-е изд. Мозырь, 2007;
- 15. «Руководство по написанию заключения экспериментально психологического исследования подэкспертного при проведении однородных судебно-психиатрических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской федерации. Москва -2014.
- 16. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский дом «БАРАХ», 1998-672 с.

17. Проективная психология. Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс,. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 528 с

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В отношении родителей, А и Б, использованы следующие метолы:

- 1. Анализ материалов дела;
- 2. Анализ анамнестических данных;
- 3. Клинико психологическая беседа;
- 4. Наблюдение;
- 5. Тест Эйдемиллера (АСВ);
- 6. Тест СМИЛ (MMPI);
- 7. Проективный тест «Несуществующее животное»
- 8. Анализ совместной деятельности родителей и ребенка.

В отношении несовершеннолетнего, В, использованы следующие методы:

- 1. Анализ анамнестических данных;
- 2. Анализ материалов дела;
- 3. Клинико психологическая беседа;
- 4. Наблюдение;
- 5. Патопсихологические пробы;
- 6. Тест Рене Жиля;
- 7. Проективный тест «Рисунок семьи».
- 8. Анализ совместной деятельности родителей и ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Конформность - изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей.

Конгруэнтность - согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом (или различными невербальными способами), а также непротиворечивость его речи, представлений, убеждений между собой.

Вербальное общение – это метод общения при помощи слов.

Невербальное общение - это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику,

изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Тест АСВ Эйдемиллера (3-11)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) существует в двух вариантах.

Тест «Анализ семейных взаимоотношений» предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Методика СМИЛ (ММРІ)

Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ представляет собой модификацию теста ММРІ, созданного в целях профессионального отбора летчиков во время Второй Мировой войны. Авторы - американские психологи И. Маккинли и С. Хатэуэй.

Высокая надежность методики, наличие шкал достоверности и многофакторный характер интерпретации создали базу для широкой популярности методики в разных странах мира и разных направлениях.

Адаптация и рестандартизация MMPI в отечественных условиях проводилась Л.Н.Собчик в течении 1968-1984 гг. Имеется в виду СМИЛ, так как существуют и иные отечественные версии MMPI.

Многолетний опыт применения методики показал, что она не только описывает патологически заостренные или измененные болезненным процессом индивидуальные особенности больного, она раскрывает и канву психологически понятных переживаний и свойств личности нормального человека.

Проективные методы исследования личности в психологии

Основным признаком проективных методов является использование В неопределенных, нем неоднозначных стимулов, которые (слабоструктурированных) испытуемый конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать. Поэтому ответы на задания, используемые в проективных методах не могут быть альтернативными (правильно - неправильно), здесь возможен широкий диапазон разнообразных решений. При этом предполагается, что характер ответов испытуемого определяется особенностями его личности, которые ответы. Для испытуемого цель исследования проецируются на замаскирована, что уменьшает возможность произвести желаемое впечатление о себе. Для проективного метода характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. При этом личность проявляется тем ярче, чем менее стереотипны стимулы (ситуации), побуждающие ее к активности. Основной инструмент (стимульный материал) используемый при применении проективного метода - это так называемые проективные тесты.

Проективные методы возникли в результате стремления исследователей наложить ограничения на возможность испытуемого искажать результаты обследования, повысить объективность его ответов.

Методика Рене Жиля

Методика служит для изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Фильм - тест Р. Жиля (Le Test-Film, Rene' Gille) позволяет получить информацию, существенно дополняющую представление о внутреннем мире ребенка. Тест Межличностные отношения ребенка позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка. Тест Межличностные отношения ребенка является визуально-вербальным, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также 17 текстовых заданий, в среднем выполняется ребенком за 15-30 минут. Методика Рене Жиля может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет.

Метод «Песочной терапии»

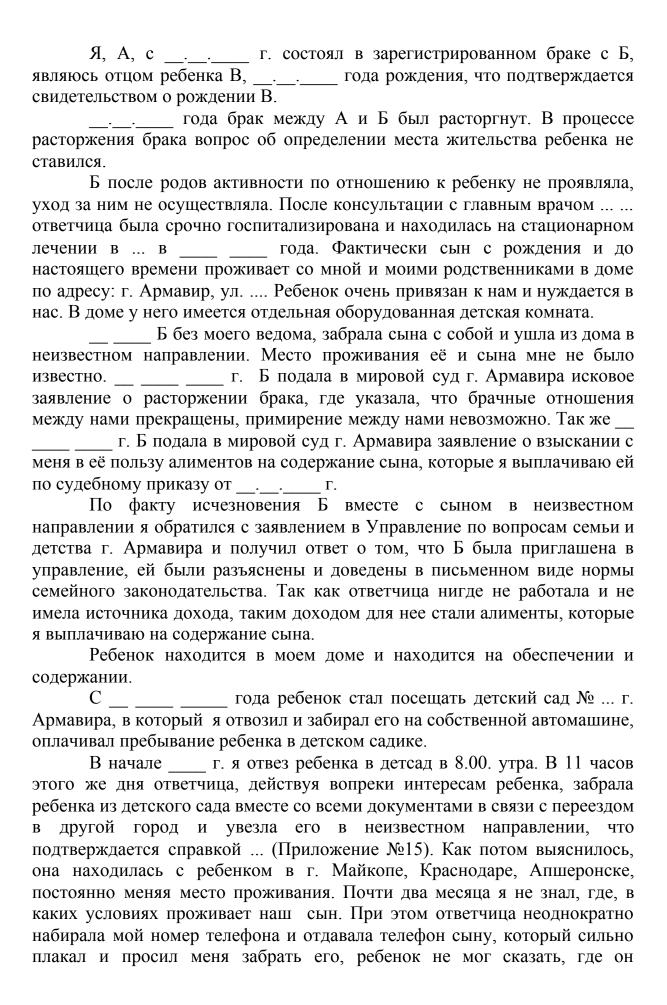
Техника «песочной терапии» возникла в рамках юнгианского аналитического подхода и во многом базируется на работе с символическим содержанием бессознательного. Примерно в 40-х годах в Швеции появился «тест мира», разработанный Шарлоттой Бюлер, или так называемый «Егіса метод», который до сих пор используется в Швеции как диагностический инструмент в детской психиатрии. В Швейцарии несколько позже в работе с детьми начала использоваться Техника Мира Маргарет Ловенфельд, взятая из «теста мира». В свою очередь, Дорой М. Калфф (Швейцария) из Техники Мира был разработан терапевтический метод — «Сэндплэй» вначале для работы с детьми, но в дальнейшем этот метод начал использоваться и в работе со взрослыми.

В настоящее время метод песочной терапии в равной степени используется в работе и с детьми, и со взрослыми.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ДЕЛА

<u>Из Искового заявления об определении места жительства ребенка</u> № ... от . <u>г.:</u>



находится, по какому адресу. Такое отношение матери к ребенку очень сильно травмировало его психику.

В _____ г. по вышеуказанному адресу я обратился с заявлением в Управление по вопросам семьи и детства г. Армавира и получил ответ с разъяснением мне права на обращение в ОПДН МВД России в г. Апшеронске для привлечения Б к административной ответственности по ст. 5.35. КоАП РФ за неисполнение родительских обязанностей в связи с нарушением прав малолетнего ребенка (Приложение № 20)

___ ответчица привезла ребенка к воротам моего дома, позвонила и отдала ребенка моему отцу Г, который открыл ворота. Ребенок был в неухоженном состоянии, у него были проблемы со здоровьем.

Сейчас ребенок снова проживает у меня, он здоров и весел.

Ответчица обвиняет меня в том, что я прячу от нее ребенка, устраивает скандалы возле моего дома и по месту моей работы, но на самом деле ребенок прячется от нее и не хочет подходить к матери, так как она ведет себя по отношению к сыну неадекватно. После таких посещений сын очень долго успокаивается, в нем присутствуют тревога и страх, о чем свидетельствуют соседи, проживающие по ул. ... (Приложение №1). Появление или проживание ответчицы совместно с сыном создает опасность для его жизни, поскольку предугадать степень стойкости ремиссии психического заболевания ответчицы невозможно.

В настоящее время я оформил ребенка в Армавирский детский сад ..., где кроме общеобразовательных занятий с детьми проводятся дополнительные: изучение иностранных языков, спортивные секции, оздоровительная гимнастика, факультативы по интересам и др. Ребенок с удовольствием посещает детский садик, где он может общаться со сверстниками. Ответчица всеми способами препятствует мне в реализации правомочий отца ребенка. А именно: забирает ребенка, не сообщая мне о его местопребывании, не отвечает на телефонные звонки, уклоняется от контактов, ограничивает возможность посещения ребенком детских дошкольных учреждений, возможность общаться со сверстниками и это крайне негативно сказывается на его социально - коммуникативном развитии. Ответчица не имеет постоянных доходов, так как не трудоустроена, жилищно - бытовые условия для проживания ребенка ею не созданы. Она и не стремится что – либо изменить в своем безразличном отношении к ребенку. Это подвергает ребенка опасности и порождает неприспособленность ребенка к быту. В этой связи ребенок переживает психотравмирующую ситуацию, имеет повышенный фон тревожности, испытывает напряженность, подавленность, нуждается безопасности, покое, избавлении от проблем. Ответчица не следит за здоровьем сына, не беспокоится о прохождении очередных медосмотров,

не принимает участие в профилактических медицинских мероприятиях, страдает психическим заболеванием. У ребенка нет привязанности к матери, и он открыто выражает свое мнение о ней.

У ребенка имеется привязанность к отцу ввиду того, что я постоянно занимаю ребенка интересными занятиями, прививаю тягу к знаниям, забочусь о его всестороннем развитии. Проживанию ребенка со мной способствуют благоприятные жилищно – бытовые условия, реальная возможность надлежащим образом воспитывать и содержать ребенка. В доме так же проживают бабушка и дедушка ребенка, его прабабушка, с которыми у ребенка сложились теплые отношения. Я являюсь индивидуальным предпринимателем, работаю в режиме свободного графика, что позволяет мне обеспечивать уход и контроль, за жизнедеятельностью сына.

<u>Из встречного искового заявления об определении места</u> жительства ребенка:

Я, Б — ныне на основании прилагаемой копии свидетельства о перемене имени ... с _____ года состояла в браке с ответчиком А. От данного брака имеется совместный ребенок сын, В _____ года рождения.

При расторжении брака и взыскании алиментов с ответчика А сторонами было четко и однозначно определено, что ребенок остаётся проживать со мной, а ответчик и его родители могут общаться с ребенком в любое время в разумных временных пределах.

года ответчик А оудучи зарегистрированным и
проживая по адресу г. Армавир, под предлогом пообщаться с ребенком
в выходные дни ему самому и его родителям, в очередной раз попросил
меня привезти ребенка в домовладение расположенное по
вышеуказанному адресу. Я во исполнение с ним досудебного соглашения
об определении порядка общения родителей с ребенком подписанного
ответчиком года, а мною в день получения года
привезла ребенка в субботу года – на выходные дни во двор
домовладения в котором проживает ответчик и передала ребенка отцу
ответчика (дедушке) с устной договоренностью, что мне его отдадут
вечером года. С этого дня, ответчик в нарушение
составленного и подписанного им же досудебного соглашения об
определении порядка общения родителей с ребенком, злоупотребляя
своими отцовскими правами, удерживает ребенка до настоящего времени
в указанном домовладении препятствуя моему общению с сыном, в тайне
от меня оформил ребенка в охраняемый детский сад и как я поняла,
запретил руководству и воспитателям этого детского сада допускать меня
к ребенку для общения, так как любые мои попытки пообщаться с сыном в
детском саду пресекались работниками детского сада и охраной, о чем

мною на руководителя детского садика была подана жалоба в прокуратуру города Армавира.

Я первое время не могла понять, чем вызвано такое поведение А но в последствии выяснилось, что ребенка он удерживает в вышеуказанном домовладении своих родителей не ради необузданного желания общаться с ребенком, а лишь с банальной целью, чтобы судебная тяжба о месте проживания ребенка по пока непонятным мне причинам происходила именно в Армавирском городском суде, а не по моему фактическому месту жительства в Апшеронском районе о котором ответчику было известно.

Истинная причина, по которой ответчик вероломно нарушил вышеуказанное досудебное соглашение об определении порядка общения родителей с ребенком мне стала понятна после того как, ___ ___ ответчиком А в Армавирский городской суд было подано исковое заявление об определении места проживания ребенка именно с ним, содержащее массу инсинуаций, подтасовок и клеветы а уж тем более относительно моего психического здоровья. Согласно прилагаемых справок я не состою на учете и не страдаю какими – либо психическими расстройствами. После родов ответчик вероятнее всего еще тогда задумав отобрать у меня сына под предлогом снятия послеродового стресса и выяснения причин болей внизу живота по своей инициативе пригласил к нам домой какого - то врача в последствии выяснилось это был его знакомый психиатр, который не сообщив мне, что он врач психиатр предложил мне проехать с ним для тщательного осмотра к его знакомой врачу гинекологу, бывший муж - ответчик вместе с указанным его знакомым врачом повез меня на своем автомобиле в незнакомое мне медицинское учреждение, в котором женщина врач предложила мне подписать согласие на медицинское обследование я доверившись мужу и врачам подписала все предложенные мне для подписи документы, в последствии выяснилось, что это психо – неврологический диспансер. После десятидневного обследования меня выписали, не найдя никаких психических расстройств и отклонений. В настоящее время ответчик необоснованно пытается использовать данную искусственно созданную им же ситуацию против меня в тяжбе об определении места проживания ребенка для введения суда в заблуждение. Обращаю внимание суда, что доказательством моих вышеуказанных доводов о том, что ответчик А прекрасно понимает, что ни какими психическими расстройствами я не страдаю и не страдала, является прилагаемая копия искового заявления А о расторжении брака поданного им в Мировой судебный участок № ... г. Армавира в котором А собственноручно указывает о том, что «Вопрос по месту жительства ребенка решен, он проживает с ответчицей...» То есть вопрос по содержанию ребенка решен, я работаю, имею заработную плату и в состоянии платить ребенку хорошие алименты.

С момента рождения сына мне неоднократно приходилось его лечить, в том числе в условиях стационара, за это время ответчик практически не интересовался здоровьем и самочувствием ребенка, будучи занятым своими делами. Несмотря на это ответчик по имеющимся у меня данным посредством незаконного занижения (искажения) своих фактических доходов уклоняется от полноценной уплаты алиментов на содержание ребенка, присужденных ему в виде 25% от всех видов дохода решением Мирового судьи г. Армавира чем существенно нарушает права и интересы ребенка. По факту занижения и искажения ответчиком своих фактических доходов в частности от своей предпринимательской деятельности по установке и обслуживанию тахографов, мною в защиту законных прав ребенка для восстановления справедливости было подано заявление в налоговый орган г. Армавира, по которому в настоящее время проводится соответствующая проверка, результаты которой, как я полагаю, объективно охарактеризуют истинную сущность ответчика.

Исходя из вышеуказанного, становится очевидным, что ответчик затеял судебную тяжбу об определении места проживания ребенка с целью не показывать в налоговых органах своих истинных доходов от предпринимательской деятельности по установке и обслуживанию тахографов, и соответственно в ущерб интересам моего сына не выплачивать мне на содержание сына ¹/₄ долю от всех своих предпринимательских доходов.

Мое материальное положение может обеспечить содержание ребенка, так же имеются все необходимые условия для его проживания и воспитания, в доме в котором я проживаю по адресу Апшеронский район ... у ребенка имеется отдельная игровая комната, спальное место игрушки, книги, дом оборудован всеми удобствами, ребенка готовы зачислить в детский садик № ... г. Апшеронска, недалеко от места моей работы. Ребенок привязан ко мне, любит меня, нуждается в моей заботе, об этом свидетельствуют многочисленные видеозаписи.

<u>Из Определения Армавирского городского суда Краснодарского</u> Края от г.:

В предварительном судебном заседании представитель ответчика (истца по встречному иску) Б по доверенности ... заявила ходатайство о назначении по делу повторной судебной псхолого — педагогической экспертизы по вопросам, указанным в ходатайстве, поскольку с момента проведения судебной экспертизы, заключение которой имеется в материалах дела, прошло более 1 года 6 месяцев, ребенок вырос и изменилось его психоэмоциональное состояние. При этом предыдущая экспертиза была проведена с нарушением норм ФЗ «государственной судебно—экспертной деятельности в РФ». В экспертном заключении отсутствуют результаты проведенных исследований, а именно: результаты

теста СМИЛ, теста по опроснику Р.Кеттела, тест «Пиктограмма» и другие, отсутствует шкала привязанности ребенка к членам семьи и результаты проективной методики под названием «Рисунок семьи», выводы эксперта основаны не на научных познаниях.

С учетом вышеизложенного и принимая во внимания обстоятельства дела, судом назначена повторная судебная комплексная психолого – педагогическая экспертиза.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Экспериментальное исследование проводилось в соответствии с утвержденными к применению в экспертной практике методическими рекомендациями, изложенными в списке литературы.

Права родителей в процессе проведения исследования реализованы равно и в полном объеме.

Временные интервалы и распределение нагрузки соответствуют нормам и стандартам, рекомендованным к проведению данного вида судебно-экспертного исследования.

Экспериментальное исследование отца,

А . . г.р.

Анамнез

Согласно сведениям, представленным в медицинской карте амбулаторного больного № ..., A:

Родился в срок, первым ребенком в полной благополучной семье. Наследственность психопатологически не отягощена.

Роды - 1, без патологий. Вес при рождении – 3700, рост – 53 см.

Рос и развивался без особенностей в соответствии с возрастными периодами, все навыки осваивал по возрасту.

Профилактические осмотры проходил регулярно. ЧМТ, нейроинфекции – отр.

В ДДУ поступил в 3 года, адаптировался хорошо, в детский коллектив включился. В первый класс общеобразовательной школы поступил в 7 лет, учебную программу осваивал хорошо, классы не дублировал. Занимался спортом.

Закончил 11 классов, Поступил в ..., по окончании получил профессию «Инженер по безопасности дорожного движения». Поступил на работу в ... на должность инженер по безопасности дорожного движения, проработал 9 лет. В ____ году организовал собственный бизнес. В ____ году женился, в ___ году в семье родился сын, в ___ брак был расторгнут.

По месту жительства характеризуется положительно.

Прием ПАВ – отрицает.

Не курит

Занимается физкультурой.

Согласно справке № ... ГБУЗ «Наркологический диспансер» Армавирский филиал - А ____ г. на наркологическом учете не состоит.

Психологическа беседа

Вопрос эксперта: Расскажите пожалуйста о себе и о своей семье своими словами.

Ответ А: Я сам из полной и благополучной семьи и у нас очень крепкие семьи в роду. Мама и папа очень о нас заботились в детстве и сейчас стараются помочь. У нас очень традиционная и добрая семья, родственники помогают друг другу, младшие заботятся о старших, уважают стариков, любят детей и уделяют детям очень много внимания. Семейные роли мужчины и женщины понятны и уважаемы.

Когда я познакомился с Б, она мне понравилась, и мы начали встречаться. У Б неполная семья, нет таких традиций, не принято распределять семейные роли и обязанности, нет такой ценности семьи как у нас. Но я не посмотрел на это и через 3 месяца женился, подумал, что она привыкнет и ей со мной будет хорошо.

Вскоре у нас начались недопонимания. Я думаю, что это из - за разного воспитания и семейного уклада. Я выполнял все мужские обязанности, и хотел, чтобы жена взяла на себя роль хозяйки дома и матери. Но ей это было не интересно и не нужно. Она не заботилась о доме, о семье. Не относилась уважительно к моим возрастным родителям, могла нагрубить. В нашей семье такое поведение совершенно не приемлемо. Когда она родила, она не хотела заниматься ребенком. Отказывалась кормить, не вставала ночью к ребенку. Мне тогда очень помогли мои родители. Патронажная медсестра, которая приходила к ребенку для осмотра сказала, что жене необходима консультация психиатра. После врачебного осмотра выяснилось, что у жены послеродовая депрессия и ей потребовалась госпитализация. Когда Б лежала в больнице, мы ей приносили ребенка с разрешения врача, и они помогали ей восстановить материнские чувства.

Вопрос эксперта: При каких обстоятельствах вы решили расторгнуть брак?

Ответ А: Отношения с Б складывались сложно, она сильно нервничала, из-за мелкой бытовой проблемы, часто уходила к матери, оставляла ребенка, потом возвращалась. Б сама решила развестись и написала заявление, не оповестив меня об этом. Я узнал о ее решении, когда домой принесли «судебный документ». Потом она передумала разводиться, потом опять надумала, ее трудно было понять.

Я очень переживаю за ребенка. Б живет у чужих людей с новым мужчиной, условия жизни там низкого уровня, мой сын не привык так жить, он привык к хорошим бытовым условиям.

Вопрос эксперта: Что любит ваш сын В, чем ему нравится заниматься?

Ответ А: У него сейчас самое любимое новое развлечение – это коллекционные игрушки Гуджитсу. Он их собирает и играет с ними.

Вопрос эксперта: В случае, если ребенок, по решению суда будет проживать с вами, станете ли вы препятствовать общению ребенка с матерью?

Ответ А: нет, я хочу, чтобы ребенок общался с матерью.

Психический статус

А, для проведения исследования, пришел в назначенное время без Внешне опрятен, повышенного питания, передвигается без ограничений. Координация норме, мимика живая, В c нюансировкой эмоциональных переживаний. Продуктивному контакту доступен, во времени, месте и собственной личности ориентируется свободно, цель исследования понимает правильно, на вопросы отвечает в плане заданного, в сообщениях конгруэнтен. На обследовании держался соответственно ситуации. В поведении упорядочен, вежлив. Активность и инициативу проявлял только в необходимых случаях. Преимущественно кооперативного коммуникативного уровня. Признаков эмоционально волевой дезорганизации во внешних проявлениях не обнаружилось. В суждениях был последователен, склонен следовать формальной логике, каких либо эмоционально обусловленных суждений не допускал. В целом, нарушений целевого компонента мышления не обнаруживалось, равно как не выявлялось нарушений операционной стороны суждений. Оценочные суждения, качество и арсенал использованной категориальной основы, признаков снижения уровня обобщений не отразил. В достаточном объеме воспроизводил анамнестические и другие сведения свои и сына, не обнаруживая нарушений памяти, выявлял сохранный объем оперативного запоминания при заполнении опросников. Описанный поведенческий и эмоциональный статус сохранялся на всем протяжении обследования, что указывало на отсутствие нарушений или снижения умственной работоспособности. Жалоб на здоровье или психическое состояние не предъявлял.

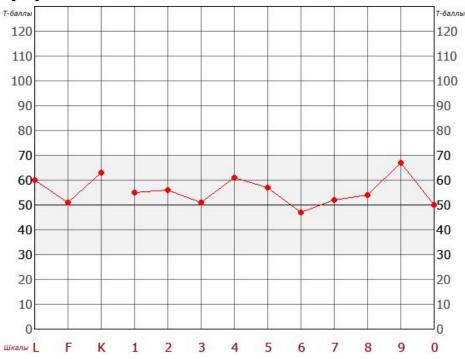
Сон в норме.

Аппетит в норме.

Активной психопродукции на момент исследования не выявлено.

Тест ММРІ (СМИЛ)

График



По результатам теста СМИЛ получены следующие данные:

Шкалы (L) и (K) не превышены, что свидетельствует о достоверности результатов. Однофазный пикообразный профиль. Шкалы невротической триады и психотической тетрады в пределах нормы, превышений по клиническим шкалам нет.

Состояние подэкспертного характеризуется удовлетворенностью собой и окружением. В себе уверен, смел. В общении естественен, не напряжен. В делах инициативен, самостоятелен. Достаточно уверен в своих силах и возможностях, без особой склонности к необоснованным тревогам, волнениям и переживаниям. Умеренно активен, достаточно инициативен, общителен, хорошо адаптируется в окружении. Сильно развиты психологические механизмы, способствующие самоутверждению личности: настойчивость, трудолюбие, стремление отстаивать интересы дела. Чувствителен к критике. В характере подэкспертного не отмечается признаков повышенной тревожности или робости. В поведении и принятии решений достаточно решителен. Внутренний мировосприятие, мышление и поведение подэкспертного достаточно обычны и понятны большинству людей. Не особенно склонен к поиску нестандартных или оригинальных решений. Хорошо адаптируется, достаточно близок людям, не вызывает настороженности. Ведущий пик не превышающий нормативные пределы по 9-й шкале (оптимистичности) в профиле, в котором остальные шкалы находятся в разбросе коридора нормы, отражает активность позиции, высокий уровень жизнелюбия, уверенность обследуемого в себе, позитивную самооценку.

Не особенно стремится к широким социальным связям и взаимодействиям, стремится к комфорту и семейной обстановке.

Тест Эйдемиллера

Интерпретация

Отмечается нормативное значение по шкалам: «Гиперпротекция», «Гипопротекция», «Потворствование», «Игнорирование потребностей ребенка», «Чрезмерность требований – обязанностей», «Чрезмерность требований-запретов», «Недостаточность требований запретов», «Чрезмерность «Неустойчивость санкций», воспитания», стиля «Расширение сферы родительских чувств», «Недостаточность требований-обязанностей ребенка», «Предпочтение в подростке детских качеств», «Шкала предпочтения женских качеств», «Воспитательная неуверенность родителя».

Отмечаются нулевые показатели по шкалам: «Фобия утраты ребенка», «Вынесение конфликта в сферу воспитания», «Шкала предпочтения мужских качеств», «Неразвитость родительских чувств», «Проекция на ребенка собственных качеств».

Отмечается небольшое превышение нормы по шкале «Минимальность санкций». В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.

Данные теста ACB не выявили признаков системных отклонений в содержании родительских установок, которые возможно было бы квалифицировать как негативный фактор воспитания. Тем не менее, зафиксировано превышение показателей по шкалам «Минимальность санкций», указывающее на склонность родителя обходиться в отношениях с ребенком либо вовсе без наказаний, либо применять их крайне редко, опираясь преимущественно на поощрения.

Тест «Несуществующее животное»

Лист форматом A4 расположен горизонтально. Размер изображения 1/6 листа, расположение рисунка в центре листа, что свидетельствует об адекватной самооценке. Степень нажима умеренная, штриховка не выражена. Раскраска рисунка напоминает шерсть, что подчеркивает полоролевую идентификацию и чувственность подэкспертоного. Все части отчетливо прорисованы, доминируют желтый, зеленый, оранжевый цвета с небольшим включением синего, что

свидетельствует о стабильно - положительном эмоциональном фоне, позитивных перспективах и активной жизненной позиции. Изображение включает следующие части тела: голова, четыре конечности с прорисованными пальцами, тело, небольшой хвост слева несколько приподнят.

Данная информация характеризует подэкспертного как практичного, легко адаптируемого, «уверенно стоящего на ногах» с положительной оценкой своих мыслей и решений. На голове прорисованы глаза, нос, рот, усы. Голова – это центральная смысловая часть фигуры. Несколько увеличенная по отношению к фигуре в целом голова говорит о том, что подэкспертный ценит рациональное начало, и эрудицию в себе и окружающих. Положение головы анфас характеризует «прямолинейную» личность. Уши расположенные сверху свидетельствуют о открытую чувствительности к критике «сверху» но, в то же время, округлая форма ушей указывает на «мягкое», не агрессивное восприятие данной информации. Сзади присутствуют небольшие крылья, напоминающие мотылька, что говорит об умеренной самораспространенности интересу к различным областям деятельности, подэкспертного И творческих способностях. Агрессивных тенденций и патологической не содержится. Название «Мотылев» (мотылек +лев) симптоматики рациональность, логичность.

Результаты данной методики положительно коррелируют с данными остальных методик.

<u>Экспериментальное исследование матери,</u> Б . . г.р.

Анамнез:

Запрошенная для анамнестического исследования медицинская карта амбулаторного больного, Б, на экспертизу не представлена.

Для исследования представлена выписка из медицинской карты амбулаторного больного № ..., которая содержит информацию о том, что Б, за последние 5 лет в поликлинику №... за медицинской помощью не обращалась. Сведений о рождении, раннем развитии, формировании ЦНС, перенесенных заболеваниях, профилактических осмотрах – нет.

В связи с вышеизложенным, анамнез представлен со слов подэкспертной.

Родилась 4 ребенком. Воспитывалась в неполной, многодетной семье.

Наследственность психопатологически не отягощена.

Вес при рождении 2800, рост 49 см.

Росла и развивалась без особенностей.

ЧМТ, нейроинфекции – отр.

Не курит.

В ДДУ поступила с 3 лет, адаптировалась удовлетворительно.

В 1 класс общеобразовательной школы поступила с 7 лет.

Учебную программу осваивала хорошо, классы не дублировала.

Окончила музыкальную школу.

Окончила 11 классов. После окончания школы, поступила в Получила специальность «бухгалтер по отраслям».

По специальности не работала.

Параллельно, неофициально подрабатывала в ... оператором ЭВМ.

В ____ году вышла замуж, в ____ году родила ребенка. Согласно сведениям из Индивидуальной карты беременной и родильницы № ... (т. №1, л.д. 10-13), после рождения ребенка «родильница слегка заторможена, в контакт вступать активно не желает. Боится за ребенка, активности по отношению к ребенку не проявляет». По результатам психиатрического осмотра госпитализирована с диагнозом: Послеродовая депрессия.

Согласно справке от ___.__ г. ГБУЗ ... - Б - Диспансерно не наблюдается, обращалась консультативно, находилась на стационарном лечении по поводу: Послеродовая депрессия.

В ____ г. брак расторгнут.

После развода официально работала в ювелирном магазине и в магазине ... продавцом – консультантом.

По месту работы характеризуется положительно.

В данное время не работает, так как находится в декретном отпуске. Ребенку 1 год и 3 месяца.

Замужем с ____ года.

Употребление ПАВ – отрицает.

Беседа

Вопрос эксперта: Расскажите пожалуйста о себе и о вашей семье своими словами.

Ответ Б: Мой папа намного старше мамы, он умер, когда ему было далеко за 80. У мамы были старшие дочери от первого брака. У меня пять сестер.

Мы с мужем познакомились через интернет, социальные сети «Одноклассники».

Ранее мы друг друга видели и знали, как мы выглядим в жизни.

Встречались 3 месяца и сразу после этого поженились.

После того как поженились, мы жили с его родителями.

Они ко мне придирались, отчитывали как пятилетнего ребенка, делали замечания по пустякам. Что я не так сижу за столом, не так ем, привычки у меня не правильные. Все время от меня что – то требовали.

Они были недовольны мной. Через 3 месяца после свадьбы я забеременела. Они все время ко мне приставали и говорили, что я плохо забочусь о ребенке. Когда я упала в ванной, они сказали, что я это сделала специально.

Вопрос эксперта: Кто был инициатором развода?

Ответ Б: Это они меня довели. У меня не было никакой депрессии.

Все время меня обижали и попрекали. Свекровь все время к нам лезла.

Они позвали психиатра, не спросив моего согласия.

Вопрос эксперта: Это был знакомый частный врач или участковый психиатр из поликлиники?

Ответ Б: Это был психиатр из поликлиники.

Психиатр меня обманул. Они все меня обманули и обманным путем заманили в психиатрическую больницу. Они оказали на меня давление и заставили меня туда пойти. Они меня «стебали» и унижали. Они мне в больнице подсунули «бумажку» и заставили обманным путем подписать согласие. Я пролежала 10 дней и выписалась. Я на учете не состою и никогда сама не обращалась. Я периодически от него уходила. Иногда с ребенком, а иногда нет. Потом в его телефоне я увидела переписку с женщиной.

Вопрос эксперта: И все же. Кто был инициатором развода?

Ответ Б: Я первая подала на развод в ____. Потом в суде я отказалась от развода потому, что хотела сохранить семью. Я его не предупредила о разводе. После развода ребенок жил со мной. Они его периодически забирали.

Вопрос эксперта: Как ребенок начал жить у мужа? При каких обстоятельствах?

Ответ Б: Мои сестры гуляли с моим ребенком и со своими детьми, а муж подошел к ним и забрал ребенка. И еще он попросил передать в мой адрес оскорбительные слова, - «Я ее рот наоборот». Меня беспокоит старший ребенок. Мы с сестрами пришли в шахматную школу к ребенку, а он начал плакать. Ребенок боится. Что мы его заберем.

Вопрос эксперта: Что любит старший ребенок? Чем ему нравится заниматься?

Ответ Б: На данный момент я не знаю, что он любит делать.

Раньше он любил рисовать.

Вопрос эксперта: если, по решению суда ребенок останется с вами, вы станете препятствовать общению ребенка с отцом?

Ответ Б: нет.

Статус.

Б для проведения исследования, пришла в назначенное время без опозданий. Внешне опрятна, удовлетворительного питания, передвигается без ограничений. Координация в норме, мимика живая. Продуктивному контакту доступна, во времени, месте и собственной личности ориентируется свободно, цель исследования понимает правильно, на вопросы отвечает в плане заданного, в сообщениях не всегда конгруэнтна.

В целом, на обследовании держалась соответственно ситуации, но была избыточно мотивирована ситуацией, несколько экзальтирована, периодически допускала оценочные эмоционально обусловленные суждения с использованием сленговых выражений. Отвечала не всегда по существу, обогащая повествование обилием второстепенных деталей. Тем признаков существенно выраженной не менее, эмоциональной дезорганизации поведения и мыслительных операций не обнаруживалось, большей части, оставалась последовательной суждениях по устойчивой, каких-либо преимущественно видимых отклонений функционировании мыслительных процессов, целевой организации процессов не обнаруживала. Была активна, обстоятельна в ответах на вопросы. В достаточном объеме воспроизводила анамнестические и обнаруживала нарушений другие сведения, не памяти, сохранный объем оперативной памяти при заполнении опросников и выполнении инструкций. Была активна на всем протяжении обследования, не обнаруживая снижения умственной работоспособности.

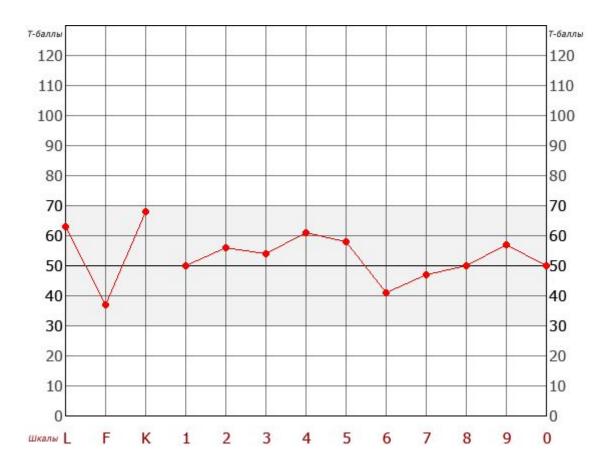
Собственных жалоб не предъявляет.

Сон – нормальный.

Аппетит - нормальный.

Активной психопродукции на момент исследования не выявляет.

Тест ММРІ График



Показатели по оценочным шкалам L, F, K находятся в допустимых пределах. Тест можно считать достоверным, при этом подэкспертная, старалась представить себя в более благоприятном «свете».

Шкалы невротической триады, шкалы психотической тетрады не превышены, показатели по клиническим шкалам в пределах нормы.

удовлетворена собой И окружающим миром. возможностью отрицательной оценки окружением своей личности не задумывается. В поведении открыта. У подэкспертной выраженная тенденция «не замечать» и даже отрицать, отметать даже явные сознания затруднения и оценки ДЛЯ характерная для лиц, озабоченных своим социальным статусом и мнением окружения о собственной личности. Не склонна к излишней фиксации внимания на ощущениях в своем организме или к чрезмерным жалобам на состояние здоровья. Нейродинамические особенности подэкспертной не предрасполагают к длительной фиксации ранящих личность переживаний. Достаточно уверена в себе, способна принимать решения в условиях неопределенности и недостатка информации. Во взаимоотношениях инициативна, решительна. Внутренний мир подэкспертной настолько слит с внутренним миром большинства людей, что она не замечает в себе, в своих ощущениях и мыслях особого своеобразия. Не склонна к поиску нового или нестандартным подходам. Внешне проста,

понятна. Хорошо адаптируется в среде простых, не претендующих на оригинальность лиц. Энергична, деятельна, оптимистична.

Не особенно стремится к широким социальным связям и взаимодействиям, стремится к комфорту и семейной обстановке.

Тест Эйдемиллера Интерпретация

Отмечается нормативное значение по шкалам: «Гиперпротекция», «Гипопротекция», «Потворствование», «Игнорирование потребностей ребенка», «Чрезмерность требований – обязанностей», «Чрезмерность требований-запретов», «Недостаточность требований запретов», «Чрезмерность «Неустойчивость санкций», воспитания», стиля «Расширение сферы родительских чувств», «Недостаточность требований-обязанностей ребенка», «Предпочтение в подростке детских качеств», «Шкала предпочтения женских качеств», «Воспитательная неуверенность родителя».

Отмечаются нулевые показатели по шкалам: «Фобия утраты ребенка», «Вынесение конфликта в сферу воспитания», «Шкала предпочтения мужских качеств», «Неразвитость родительских чувств», «Проекция на ребенка собственных качеств».

Отмечается небольшое превышение нормы по шкале «Минимальность санкций». В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.

Данные теста ACB не выявили признаков системных отклонений в содержании родительских установок, которые возможно было бы квалифицировать как негативный фактор воспитания. Тем не менее, зафиксировано превышение показателей по шкалам «Минимальность санкций», указывающее на склонность родителя обходиться в отношениях с ребенком либо вовсе без наказаний, либо применять их крайне редко, опираясь преимущественно на поощрения.

Тест «Несуществующее животное»

Рисунок расположен горизонтально, занимает 1/3 листа A4. Персонаж изображен немного выше середины листа, что свидетельствует о незначительно завышенной самооценке. Средняя степень нажима и горизонтальная штриховка определяет умеренную степень тревожности, преимущественно ситуативного характера. Рисунок выполнен преимущественно фиолетовым цветом с зелеными крыльями и синими лапами. Расположение — в профиль. У персонажа прорисованы тело, четыре конечности, голова, хвост, крылья. Голова повернута влево. Размер головы составляет 1/10 часть относительно всего изображения. Данная

информация говорит о невысокой степени рационального начала и эрудиции, противоречивых эмоциональных переживаниях с фиксацией на прошлых событиях.

Тело значительных размеров с переходом в массивный хвост, приподнятый вверх влево. Конечности хорошо прорисованы, устойчивые, одинаковые характеризуют хорошую адаптацию и социальную «устойчивость», практичность.

На голове детально прорисован глаз с выделением радужки и ресниц, что выявляет наличие страха и демонстративности.

Уши расположены сверху, что характеризует подэкспертную как личность, чувствительную к критике «сверху».

Рот закрыт. На голове присутствует корона с пятью острыми углами, направленными вверх, что говорит о неудовлетворенности своим социальным статусом, чувствительности к оценочным суждениям «сверху» и демонстративности в поведении.

Размер крыльев и наличие перьев и острых частей направленных вверх, характеризует степень самораспространенности подэкспертной, интерес к различным областям деятельности, компенсаторное фантазирование, демонстративные черты и непринятие оценочных суждений и критики «сверху».

Имя «Виктория» написано справа на уровне головы, ассоциируется с победой и отражает ориентацию на размышления о прошлом.

В целом результаты по данной методике не выявляют психопатологической симптоматики и положительно коррелируют с результатами остальных методик.

<u>Экспериментальное исследование несовершеннолетнего,</u> <u>В . . г.р.</u>

Анамнез

<u>Согласно сведениям. Представленным в Медицинской карте</u> амбулаторного больного № ..., В:

Беременность 1, осложненная, роды 1 срочные, к/с.

Вес при рождении – 3280 г., Рост – 51 см., Окр. гол. – 34 см., Окр. груди – 33 см.

Оценка по шкале Апгар – 4-8 б. Диагноз: Состояние после острой асфиксии в родах. Риск гип. ЦНС. Выписан на 6 день.

Раннее развитие:

Ребенок рос и развивался в соответствии с возрастными периодами. Часто болел OP3, OPBИ.

__.__ г. по результатам неврологического осмотра установлен диагноз: ПЭП, синдром двигательных нарушений.

ЧМТ, нейроинфекции - отр.

В ДДУ поступил в 3 года, адаптировался удовлетворительно. Часто пропускал посещение по состоянию здоровья и по семейным обстоятельствам.

В данное время проживает с отцом.

Посещает ДДУ, дополнительные занятия по подготовке к школе, шахматный кружок, гимнастику. Все дополнительные занятия ребенок выбирал сам.

Психический статус

На обследование приведен отцом. Увидев Б, взял отца за руку и старался спрятаться за него. При попытке матери подойти и предложить подарок (книжку - раскраску) уверенно отказывался, отходил от нее. В кабинет для диагностики прошел вместе с отцом, согласился остаться с экспертом наедине. После того как дверь была закрыта и ребенок остался наедине с экспертом мальчик проявил естественное любопытство к новой незнакомой обстановке. Потрогал все виды цветного песка, подошел к стеллажам с игрушками, узнал знакомые игрушки и выразил свое мнение по отношению к некоторым персонажам.

Ребенок продуктивному сознании, контакту доступен. Ориентируется во времени месте и своей личности. Обращенную к нему речь понимает. Собственная речь развита. Активный и пассивный словарь – в пределах возрастной нормы. Звукопроизношение нарушено. Уровень общих знаний и представлений об окружающем мире, усвоенных навыков, владение речью у обследуемого соответствуют возрасту. В целом демонстрирует усвоенные навыки общения с незнакомым взрослым. Называет уверенно свои фамилию, имя и отчество. На вопрос, - «С кем ты живешь?» отвечает, - «С папой, бабулей». Других членов семьи не называет, негативного отношения в отношении кого-либо не высказывает. Свой образ идентифицирует с образом отца, лицами своего пола и возраста.

Внешне опрятен, одет по сезону, по размеру. Правильного телосложения, нормального питания, передвигается самостоятельно без ограничений.

На вопрос, - «Как зовут твою маму?», отвечает, - «Б».

Мимика живая подвижная, спокойная. Ребенок периодически улыбается, ведет себя уверенно, последовательно, упорядоченно. Инициативен, легко вступает в беседу, проявляет интерес, рассказывает о событиях жизни, поясняет легко, увлеченно, - «У меня в садике много друзей, но я пока туда не хожу из-за карантина. Потом опять пойду. Я люблю играть в игрушки Гуджитсу, у меня целая коллекция». Задает вопросы собеседнику, не боится совершить ошибку, не выражает опасения

по отношению к эксперту. Рассказал, о том, что иногда снится страшный сон,- «Как будто, за мной гонятся зомби и хотят меня забрать, а я убегаю».

Навыки самообслуживания развиты в полном объеме.

Физиологические отправления контролирует.

Сон – в норме.

Аппетит – в норме.

Экспериментальное исследование

Инструкции понимает правильно, удерживает. Интерес к эксперименту проявляет, задания выполнить соглашается, увлекается работой. На стимулирующее предложение, - «Если выполнишь задания, то можешь взять в Песочной стране любую игрушку в подарок», отвечает, - «Нет, не надо, у меня очень много игрушек. Я и так могу выполнить».

Проба Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук — выполняет с ошибками, впоследствии ошибки корригирует.

Устойчивость внимания - снижена. Концентрация — снижена, темп работы неравномерный, результаты выявляет сам, оценивает, ошибочные решения корригирует сам.

Навыки сюжетно - ролевой игры сформированы. Деятельность в песочнице упорядочена, структурирована, отвечает на вопросы, описывает деятельность по наводящим вопросам. В совместную деятельность включается, сотрудничает охотно.

Мышление продуктивное, последовательное, тенденцией утомляемости через 15 минут, отвлекается, требуется отдых, через 5 минут отдыха способен продолжить работу продуктивно. исключения, обобщения доступны в упрощенном варианте по наводящим вопросам, понимает простые причинно-следственные связи, доступны логические операции на наглядно-образном стимульном материале. предметы на картинках, называет, описывает понятия, Показывает назначения предметов, область применения, устанавливает последовательность событий, суждения соответствуют сути явлений.

Наложенные изображения вычленяет с одной ошибкой.

Проба нелепицы доступна. Конфликтные изображения распознает, комментирует по существу, стратегия выполнения справа налево.

Кубики Косса — доступны. Задания из 4 элементов выполняет без задержки, задания из 9 элементов выполняет с затруднением, требуется помощь.

Мнестические функции – нижний предел возрастной нормы.

Тест Рене – Жиля

В состав членов своей семьи В включил исключительно членов семьи отца и себя: отца, брата, сестру, прабабушку, бабулю.

Члены семьи матери не включены.

Самое большое количество выборов ребенок осуществил в отношении отца 14 из 21 возможных ответов, в отношении матери - 0 из 20 возможных ответов, при этом, в отношении брата, сестры, бабушки и прабабушки он также совершил несколько выборов (6 из 21 и 3 из15), располагая данных членов вблизи от своей фигуры.

Переменные, характеризующие ребенка, устойчиво выявляют лидерские черты, уверенность в отстаивании своих интересов, отсутствие подверженности влиянию значимой личности.

Все персонажи сохраняют первоначальный вид, не заштрихованы, части тела сохранены. Что свидетельствует об отсутствии у ребенка страха или тревоги по отношению к какому-либо члену семьи. В сопровождал выполнение задания комментариями, иногда шутил. В описании отца называл «папуля». Страх, тревога или агрессивные высказывания в отношении каких либо персонажей отсутствовали. Мимика спокойная.

Тест «Рисунок семьи»

Рисунок расположен горизонтально на листе формата A4. Размер всего изображения занимает ½ часть листа, расположение немного выше центральной линии. Все персонажи изображены одним цветом, с умеренным нажимом карандаша, все части тела присутствуют, штриховки нет, зачеркиваний и стираний нет, у всех персонажей прорисована улыбка.

Первое и самое крупное изображение - «Бабуля». Данное изображение расположено в левой части листа, что проективной психологии ассоциируется с прошлым, а также является материнской зоной. Анализируя полученную информацию, а также учитывая данные остальных методик, можно сказать, что данный член семьи является референтным лицом, замещающим мать. Вторым персонажем В изобразил отца, а третьим - себя, расположив обе фигуры слева вверху, рядом друг с другом, что указывает на близость и социальную ориентированность отношений, а также высокую самооценку и свое положение в семье (равный отцу, мужчина — глава, наследник). Четвертый персонаж, которого мальчик включил в состав своей семьи — прабабушка.

Выдержав небольшую паузу, В дорисовал попугая, рассказал, как он его любит, и описал особенности его поведения.

Б в состав своей семьи В не включил, но и отрицательно не отзывался, негативно не изображал. Отношение к матери индифферентное.

По результатам исследования выявлено: Парциальная задержка развития высших психических функций на фоне резидуальной церебральной органической недостаточности, осложненная негативными переживаниями, связанными с конфликтом родителей и страхом отлучения от значимых членов семьи и привычного социума.

Совместная работа родителей и ребенка.

Для участников подготовлены три песочницы. На стеллажах представлены тематические миниатюрки, расставленные по группам (люди, животные, техника, строения, растения, рыбы, насекомые, военные принадлежности, монстры и ведьмы, волшебные кристаллы, сказочные персонажи и т.д.).

Задание: Перед Вами песочницы, и много игрушек.

Пожалуйста, выберите песочницу, которая Вам нравится больше?

Постройте в песочнице сюжет «Мой мир».

Взаимодействие ребенка с отцом

Выявляется устойчивая и глубокая связь с отцом. Ребенок выбрал себе песочницу и сразу позвал отца для совместной деятельности. В основную часть времени контактировал с отцом, советовался, играл, просил о помощи (подай мне игрушку, подержи дом). А и В оживленно беседовали, строили совместные планы. В отношении Б такой активности не выявлено.

Немного позднее, по своей инициативе, предложил вместе перейти в песочницу с синим песком и помочь построить море. Далее продолжал играть вместе с отцом в двух песочницах одновременно, на общей совместной территории.

Взаимодействие ребенка с матерью

Взаимодействие с матерью отсутствовало. Попытки Б вступить в контакт с ребенком положительных результатов не принесли. К концу занятия мальчик несколько привык к присутствию Б и мог отвечать односложными ответами на вопросы или предложения Б. В совместную деятельность не вступил, инициативы в отношениях не проявил.

<u>Интегрируя всю полученную информацию по всем использованным методикам можно сделать следующие выводы.</u>

Семья А и Б была построена на основе симпатии, положительных эмоций и теплых отношений друг к другу. Основой семейного конфликта послужило несоответствие представлений о семейных ценностях и социальных ролях обоих супругов. Межличностные отношения в семье ухудшались, психологический климат в семье осложнялся конфликтами. После рождения ребенка Б перенесла послеродовую депрессию. Супруги не смогли самостоятельно справиться со сложной семейной ситуацией, в результате чего, конфликтные ситуации участились и брак был расторгнут. В данное время, А и Б находятся в конфликтных отношениях.

Оба родителя испытывают к ребенку теплые родительские чувства и стараются не выносить конфликтную ситуацию в сферу воспитания ребенка, но полностью исключить негативное влияние данной ситуации на ребенка не представляется возможным. После разлуки, в попытках

наладить отношения Б проявила настойчивость в установлении контакта с сыном, чем неумышленно испугала ребенка. Ребенок боится отлучения от отца и сторонится матери, опасаясь того, что его могут забрать и увезти из привычной социальной среды, в которой мальчик чувствует себя в безопасности. Ребенку комфортно находиться в доме отца, он любит членов семьи и активно взаимодействует с ними. Значимой фигурой, замещающей мать, является мать А, которую ребенок называет «Бабуля». В семье отца В считает себя не просто мальчиком и сыном, но и будущим главой семьи.

Актуальный уровень развития В характеризуется парциальной задержкой развития высших психических функций, что обусловлено воздействием неблагоприятных факторов в перинатальный период, что подтверждается анамнестическими данными и экспериментальным исследованием. Тем не менее, ребенок хорошо компенсируется и выявляет устойчивую положительную динамику. Основными характерологическими чертами являются отсутствие конформности, лидерские качества, смелость, уверенность в себе и отстаивании своих интересов.

выводы:

1. В чем заключаются индивидуально – психологические особенности несовершеннолетнего ребенка В, . . г.р.?

Ответ:

По результатам проведенного исследования выявлены следующие особенности: Парциальная задержка развития высших психических функций на фоне резидуальной церебральной органической недостаточности, осложненная негативными переживаниями, связанными с конфликтом родителей и страхом отлучения от значимых членов семьи и привычного социума.

2. Каким образом определяется уровень его психического развития?

Ответ:

Уровень психического развития ребенка определяется исследованием высших психических функций и соотнесением результатов с нормативными данными возрастных периодов.

Уровень психического развития B характеризуется парциальной задержкой развития $B\Pi\Phi$, церебрально — органического генеза.

3. Каковы индивидуально – психологические особенности и стиль

семейного	воспитания	матери	ребенка	Б, _	_••	г.р., и	и отца
ребенка А,	г.ј	э., и како	во их вли	яние	на состоя	ние реб	енка и
особенност	и его психиче	еского ра	звития?				

Ответ:

- У Б психопатологической симптоматики не выявлено. Личностный профиль соответствует нормативным данным по всем клиническим шкалам. Признаков системных отклонений в содержании родительских установок, которые возможно было бы квалифицировать, как негативный фактор воспитания, не выявлено.
- У А психопатологической симптоматики не выявлено. Личностный профиль соответствует нормативным данным по всем клиническим шкалам. Признаков системных отклонений в содержании родительских установок, которые возможно было бы, квалифицировать как негативный фактор воспитания, не выявлено. Эмоционально устойчив, социально ответственен.
- 4. Каково действительное отношение матери Б, и отца ребенка А к ребенку В, ____ г.р.?

Ответ:

- Отношение отца, А, к ребенку, В, характеризуется высокой степенью привязанности, положительными эмоциями и ответственностью.
- Отношение матери, Б, к ребенку, В, характеризуется высокой степенью привязанности, положительными эмоциями.
- 5. Каково действительное отношение и степень эмоциональной привязанности ребенка В, ____ г.р., к каждому из родителей?

Ответ:

- Действительное отношение В к отцу характеризуется высокой степенью эмоциональной привязанности, положительными эмоциями, потребностью в постоянном близком психологическом контакте.
- действительное отношение B к матери, Б, характеризуется индифферентным отношением. То есть ребенок не проявляет к матери положительных эмоций и потребности в общении, но и не испытывает к матери негативных чувств. В не боится матери, но боится быть отлученным от отца, вследствие чего выдерживает дистантные отношения с матерью.
- 6. Каково возможное негативное влияние индивидуально психологических особенностей каждого из родителей на психологический уровень и специфику психического развития

ребенка В, г.р.?
Ответ: возможное негативное влияние родителей заключается в создании конфликтной, спорной ситуации между ними и погружении ребенка в данную ситуацию, что оказывает негативное влияние на ослабленную (дефицитарную) нервную систему ребенка. Несмотря на то, что оба родителя стараются минимизировать негативное влияние конфликта на ребенка, полностью исключить данный негативный фактор не представляется возможным.
7. Существует ли вероятность того, что индивидуально – психологические особенности отца или матери ребенка могут оказать отрицательное воздействие на психическое состояние и специфику психического развития ребенка В, г.р., с учетом особенностей его психического развития, индивидуально – психологических особенностей ребенка и родителей, особенностей сложившихся между ними отношений, привязанностей, системы ценностей и отношений родителей, стиля воспитания?
Ответ: Затягивание конфликтной ситуации, погружение ребенка в конфликт между родителями, отлучение ребенка от родственников, к которым он привязан, и изменение привычного уклада жизни может оказать негативное влияние на развитие и психическое состояние ребенка в виде декомпенсации и социально — психологической дезадаптации. Учитывая дефицитарное развитие высших психических функций ребенка, риск возникновения вышеуказанного состояния повышается.
8. Существуют ли признаки психологического давления на ребенка В, г.р., со стороны каждого из родителей или их близких родственников?
Ответ: Признаков оказания психологического давления на ребенка не выявлено.
9. Существуют ли признаки психологического давления одного из родителей по отношению к другому родителю ребенка В, г.р., которые негативно отражаются на состоянии ребенка?
Ответ: Признаков психологического давления одного из родителей по отношению к другому родителю ребенка В, г.р., которые

негативно	отражаются н	на состоянии і	пеоенка.	. не выявлено.

10. Выражает ли ребенок В, ____ г.р., желание проживать с кем – либо из родителей, самостоятельно ли его желание по данному вопросу?

Ответ:

- В уверенно выражает желание проживать с отцом. Данное желание сформировано самостоятельно.
- 11. Проживание с кем из родителей детей в большей степени соответствует интересам ребенка, с учетом его индивидуально психологических и возрастных особенностей?

Ответ:

Ответ на данный вопрос выходит за пределы компетенции эксперта – психолога, так как для ответа на данный вопрос необходимо детальное изучение не только психологических особенностей ребенка и родителей, но и изучение жилищно – бытовых условий, финансовых ресурсов, а также многих других факторов, изучение которых выходит за пределы специальных познаний эксперта.

Отвечая только на психологическую часть данного вопроса, можно утверждать, что проживание с отцом является психологически более благоприятным, так как ребенок адаптирован к данной социальной среде, эмоционально привязан к отцу, бабушке, которых считает своей семьей. В тоже время, В индифферентен по отношению к матери и выдерживает дистанцию в общении с матерью.

приложения



Дата

Тест Эйдемиллера				
Регистрационный ли	cr			
Ф.И.О.	11,000	Подпись		
	in Colored	0111		Дата <u>к</u>
1 Hem	27 08	F2 //-	14. 470	
2 Hem	27 Ja 28 fa	53 /em		105/c
3 Hem	29 fx	54 fq	41 380gp	106 /10
4 Hem		55 Klm	The same of the sa	Mc 107314
5 Hem	30 Jeg	56 Min	82 Kin	108 10
688	31/10m	The state of the s	83 Hem	109 HC
7 Hem	32 Km	112 58a 110	84 <i>f</i> (2	110He1
	33 HCm	59 Hen	85 fq	111/10
8 Mm 9 Ja	34 Ja	60 NCM	86 <i>9</i> 0	112/10
10 fg	35 Hem	61 Hen	87 J.C.	113 //
	36 /10m	62 fcq	88 4Cm	114 /10
11//em	37 Hem	63 Hem	89 Him	115 fx
12 fel	38 Hm	64 Wen	90 93	116/10
13 fg	39 fil	65 Hem	91Hem	117 MM
14 Hlm	40 Hem	66 Hcm	92 Hem	HL 118/191
15 Hcm	41 nem	67 gz	Me 93 maro	119/10
16 Mm	42 /m	68 Hlm	Me Sauce	120//cn
17 Hem	43 fg	6946m	95 Hem	121 ga
18 Nm	44 Hem	70 MM	96 Hem	12211cm
19 Hm	45 Hem	71 fa	97 Hen	123/um
20 4cm	46 Mm	72 HCm	98 hem	124 Hen
21 fig	47 Hlm	73 Hem	HOB now	125 Hen
22 Hem	48 Mm	74 HLM	11008 now	126 HIP
23 fc	49/10m	75 Hem	101 Hem	127 Hen
24 46m	50 fg	76 Mem	1024em	128
25 Hem	51/m	77 Hem	103/1cm	129 Hen
26 Hm	52 Hlm	78 Hem	104 ga	130 4Ch

Sign	380	F	380	420	1	450	T	2	T	9		N 0	700		
828	-	T	-	- 20	N	8 4 6 9 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	-	47.8 430	2	010	1	Ø 3	_		
328	- 25	H	368	80	X	- The second section of the least second section is a second section of the least second section is a second section of the least second section is a second section of the least second section of the least second section is a second section of the least second section of the least	"	475 47	1	809	2	8 539	3		
237	100	H	200		I			27.	2	\$ 204	+	7 538	2		
326	1	I	8 3			488	-	476	1	_	1	6 537	-		
328	40	#	288	10		£ 54	_	074	+	505	1	28	37		
324		-	Ø 2 2	6 4	1	2 2	_	74	+	8 4	1	28.2			
323	80		383	00.5		200	_	7.4 C.5	10	SS 2	1	20 g	\$7		
28 3	382	I	Z 38	000		23	+	22	-	20°C		2 8 2 8	87		
Z	1 58		Ø 8	1 57	-	17	1	17	-	⊘ §		08 08 08 08 08 08	Ø 282		
87	350		Ø8	52		\$ Z	1	470		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	+	87 78	78		
Ø 50 €	349		200	03		0 8		4689	-	499	-	18	559 560 7 H		
$\mathcal{L}_{\mathbb{R}^2}$	348		27.8	Z 68	-	08	T	7.00	100	78	-	088 5.88	888 56		
13			34	Ø 20	-	3 5		197		1 69 Z	-	200	188 188		
316	38.5	2 6	J 82	0 \$		28		Z gg		28 2	+	526 X			
215	288	- 0	375	0 8	T	£ 23	0	AND DESCRIPTION OF THE PERSON NAMED IN	-	264	+	10.	000		
1 3	-	:	374 X	Ø 3	8	12	8	-		I to	13	-	1 2 2 X		
313	Ø 52	1	27.3	€ \$		87		£ #	3		-	923	4 553		
312		. 0	372	€ 50 20 20 20		32	0	-		482	-		200		
Z	7.8	_	3 %	Ø 2		$\frac{5}{2}$	0	-	B	-		\$27.5	X 25		
Ø 5	2 2 2 2	_	370	$\mathcal{I}_{\hat{\mathbb{S}}}$	3	430	0	-		*30 *30	8		23		
38	8,7	4	7.88	Ø.		£28	-	₹98	8	489		£19	IR		
₹30 200	838	1	7 368	288	8	428		1	2	*		100	the second second		
306 307	8 7	a	38.7	五郎		I		Z.		£8.7 ₹.51		₹8.7 7		£ 12	The state of the s
8 8	88 7		7 386	* Z	0	2 %				488	818	918	1 See		
I Se	887	-	28	28年		1 425 1 72	0	7		£ 885	0	515	65		
303 7 7	18	-	1 8			12	45.4	H		Z P		K 214	7.E		
362	Z 333	-	28.7	7 383	0	423	46.2	X		7 8		1 23	282		
	7 33	-	7 362	7.52		370	200	_		7 8			W3.		
7 g	T B	8	The same of the sa	© § Ø		1 5	451	I		811	-	-	2.2		

(MMPI)	
теста СМИЛ	
я теста	
ветов дл	
Бланк ответов для	

	F 20 8	€ 28		1000			N	DE.	25	300
25	7		91,1			2000	N	200	269	The second second
83	3		8,1			000		238	108	
23	200	87	700	2 4		207		50	752	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE
788	95	Contract of the Contract of th		7 3	2 2 2	Z 00 3		238		
23	£ 50 €	13.	100	145	7 65		No		285	The second secon
2.3	200	25		1 37	Z 2 2 4	204	H	Z.	Ø	\$ 7
23	8:	2 3;	Z 80 =	Ø.5	8		H	233		£33 7
23	25	1 34	300	142	127	202	10		82	7 292
12.	Ø.	£3	S S E	0 =	E4		N	£3		Z 18. 7
80	82	18 3	200	000	Ø₽	28	1	230	The same of the sa	
54	97	1 87	-		5 00 g	Ø 50 €		528		2889
€ 5	35	LE Z	108		The second second	100	2	228	258	288
2.	27	E 2	Z Z Z	137	197	761		_	257	182
57	Ø 60	123	1 20 7	1 287	82	08			256	788
£5#	47	300	€	55.7	165 G	200		25	088	10
2.7	2.7	EZ :	$\mathcal{Q}_{\frac{1}{2}}$	7	Nã.	27	4	# 22 H	8 %	-14
2.5	37	200	Sign	27	3			ers.	Ø83	283 28 H
22	3.7	E.Z	102	拉工	182 282	62		ST.	The state of the s	Z82 X
=7	=3	30	- E	$\omega_{\mathbb{S}}$	161	197	18	-	£2	
5.5	32	25	5,7	€2	€ 50	081	8	-	28	280
0.0	BI	87	-	23.7	158	189	_	-	240 240 240	go .
Ø	28	Ø \$	€	8	158	188		1.	248	778 778 778
	30	7.0	7.8	127		B 787		1	27	
Ø 10	37	¥8	Ø8	128	156	186		H	37	276
200	87	10 55	87	- 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		£ 285 €	_	K	245	275
10	34	22	37	24	$\mathscr{A}_{\mathbb{R}}$	28.7	8		44	Ø E
Q n	84	28	Ø 3	22	₽	87		7		4.33
24	34	87	23.7	130	D. 1	182	0,10	K		OE .
- 0	53	57	24	121	£2	E 2	21.6	-	T S	1 3 J
m I	I C	mII	m I	m I	四工	m I	m	-		0 x

Регистрационный лист

Ф.И.О. Выподпись

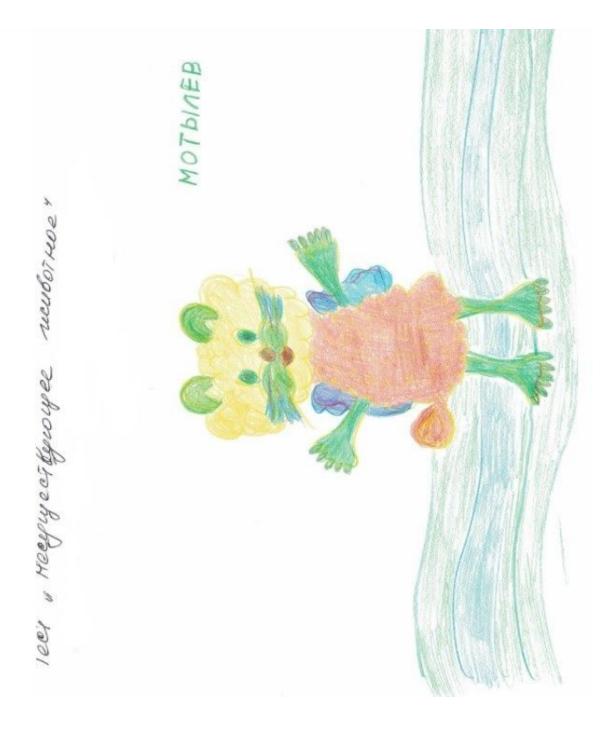
1	ga	27 ga	53 Rest	79 per	105 Res
2	KET	28 не знаю	54 ga	80 Ker	106 PEST
3	RET	29 RET	55 ga	81 ga	107 ga
4	KEF	30 ga	56 ner	82 Res	108 Ker
5	KET	31 Kel8	57 не зкано	83 ga	109 ga
6	gar	32 ga	58 KET	84 rees	110 KE
7	Keq	33 News	59 KG	85 ga	111 peer
8	ga	34 ga	60 peer	86 peet	112 per
9	ga	35 KE8	61 pect	87 ga	113 per
10	ga	36 KET	62 REET	88 HEET	114 per
11	KET	37 KC BLADO	63 ga	89 KM	115 ga
12	ga	38 neer	64 peer	90 ga	116 gr
13	KET	39 KEF	65 ga	91 per	117 per
14	KET	40 KET	66 feet	92 per	118 Het
15	KE	41 ga	67 ga	93 ga	119 rece
16	KET	42 Ker	68 Res	94 1085	120 Mest
17	nes	43 ga	69 Ket	95 Keg	121 ga
18	ga	44 KET	70 petr	96 per	122 pet
19	KE	45 Heer	71 ga	97 peer	123 Ker
20	KET	46 pets	72 Keer	98 ga-	124 KES
21	ga	47 ga	73 Re	99 ga	125 RG
22	Rie zwan	48 KE	74 per	100 Ker	126 per
23	ga	49 HEET	75 Rees	101 ga	127 ga
24	KET	50 ga	76 KUT	102 KET	128 ga
25	REF	51 Ka	77 per	103 ga	129 ga
26	KET	52 KEG	78 ga	104 ga	130 RE

L	300	_	386	98			I	420	1		450	7	- 6	4		1	8	340		Т		1
L	289	-	800	359	I	389	1		¥	8	449	_	8	n	-	9	8	-				-
	298	1	328	358	I	388	1	41.0	1		448	_	-	-	-	-	T	538	1			-
	287	1	80	387	1	00			I		447	I	-	_				537	7	4	- 6	-
L	296	9	-		I	1 .5.5	I	16	1		446	4	-	_	-	-	+	538	-	90 8		ľ
à	2865		325	355	1	385	1	00 0			445	3	-	-				929	1	1	1	ŀ
8	282				×		*	414	1		444	7	-		0	_	8	534.5	_		1	-
	293	1		100		-	I	0:	T		443	7	and the same of the	-	00	-	00	533 6		563	1	-
	292		× 52	352	I	382	H	48	1	-	442	×			0		-	532 5	7	20 23	ì	
	291	*	321	100	1	381	1	- 4		8	441		471	_	8		-	531	_	8 8		
	82	3	8 7	88	1	380		410	*	8	440		470			*	-	530 8	1	-	1	-
90	289		300	68		320		-0	1		439	*			887		8	629	-	559 5	1	
	288	4	378	-	4		I		×		438	1		-	008		90	528			7	
B	_		£3			377	I	Ø.?	1		437	×	-	-	0	_	8	527			I	
	286	×		348	×	376	2	803	2		436	1			8	-		526	I	3 56	1	
0	385		3.5	345	4		I	Ø 5	-	00	-		465	I	Per Printer and			525	7	-	1	-
	284	1		and the second second second	1	374	H		1			*	Ø 35		498	_	8	524		250	3	-
	283	7	2,7		*	373	-	800	T		433	×	_	_	€3	_	8	523		-	1	-
	282	A	35.2	33		372	+	20 3			432		6	_	55	t	8	522			1	-
00			E. F	345	1	3 5		Ø 🚊	1	8	431		461	7	-	75		521		551 5	I	-
	5.9	×	4.4	33		370	7	Ø8	1	0	430		a 9	-	98		8	520		_	H	
		_	80 gg	£ 28	-	369	T	M E	4	R	429		459	_	€			616	1	549	Ť	
	***	z	-	338		368	×	388	-		420	¥	524	I	Ø 3		-	518	-	3 8 8	+	
	277	2		23		36.7		287	. 0		427		_	I	-	I	_	517		0 3	+	-
	276		9 8	88.7	1	386	I	398			426		8	×		x		516		Ø 9	+	-
. 63		X	8,7	335	-	388	1	28 3				X	Ø 3		99	H	8			- 10	X	
	274		ž*	\$ 3	1	*	1	\$ 3		-	_	1	454	I	40.00			514	7		Z	-
		2	£ 33	333	1	363	*	83		0	A A			1		1	0	513			5	
_	27.2	1	3 50	22		28	1	295	:	-	776	I	452	1		X		desi	I	a 3	+	-
		×	ž ¥	83		-	10	9Ā	T	1		1	451	H		N		-	-	6 6	+	-
8	13		m I	m I		œ I		nI	1	0	I	1		2		T	00	I		m I	+	-

Спасибо за Ваняя ответы!

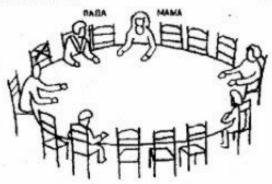
84			8 4	20 88	The second second	2 4	240	20 00
8 4	84		Ø:		24	25 sq	£ 238	-
8 4	3 4	Q 38	£ 4	34	100 00	84	K 238	268 268
24	Ø18	$\mathcal{Q}_{\mathbb{Q}}$	= 4	33	200	20.7	237	Z82
84	84		E 4	3 7	87			7 588
200	Ø 18			35 7	300			
24	80°	Ø2	= 4	3.9	17.4			
				€			88 4	£ %
present administration but	34	-		33				282
	0.50		æ	and the second second second	Q E		28	Ø 8
				40 5		The second second	230	
₫ [®]	34	e0=	≅ ₹	84	Ø 8		₹ 559	
≅ ₹	24 7	2 2	富书	28 4	25 X	9 8	\$ 228	
30				€		5 4	the state of the state of the	
10 A	Ø 89	200	8 3	84		60 88		
	23						200	
2 ×				34	8 2	2 4	24	2 3
54	24	90	∞ §	€		0 55		253
34	34	23	\$ 4	32 00		185	250	
æ	2 8	- 2	5 ₺	60 50	₽\$	<u>5</u> 4		
28	34	24	8 %	9	37	an 88	220	255
		9 g	80	83.7	85 ×	₩ 5		249
20 ²⁰		8	∞ ⊗	25 88 88 88 88 88 88 88 88 88 88 88 88 88	3 7	Ø 88	£ 218	8 4
	8	52	50	23	157	Ø 7.8	12	
ಿಸ	Exercise and the second	77.7	80	84	38.4	884	Z18	₹ 546
"×		60 8	84	88	00 55	€ 10°	27.5	245
44	34		2.5	02	Ø ji	₹ ₹	€0 ²² / ₄	¥ 3
20	88		@ @	The state of the s	Ø3	3 7	₹ 2 2	243
20 00	88	-	8 0 8	25	60 52	22.4	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	242
	. ×	26	24	-		20 50	= 4	2 2



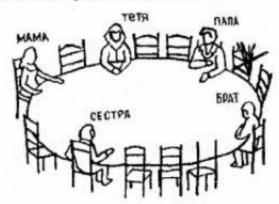


СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ РЕНЕ ЖИЛЯ

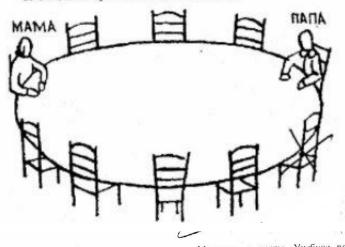
 Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозвачь крестиком, где сядешь ты.



2. Обозначь крестиком, где ты сядены.

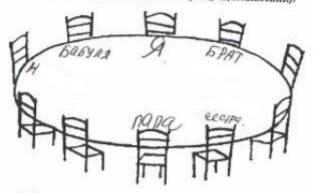


3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.

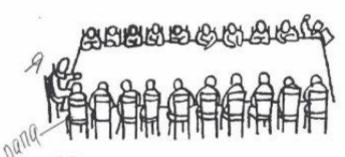


Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие,-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

 А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товирищ, одноклассник).



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто эгот человек?



 Ты вместе со своей семьей буденть проводить каникуям у козлер, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Bpar	Папа н мама
Сестра	

Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Райгородский Д. **Я.** Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комиаты некоторых людей и твою комнату.

nanyig 14 ·	1

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали?

Кому?

А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

orber-nane

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека.

Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

orber-nanyANO

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

Напиши ниже.

MHO ROMORD ROMCKOTTO

12. У тебя болят зубы и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб.

Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь?

Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши ниже

orber: B

4 nanyAW

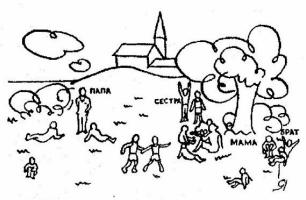
13. Ты сдал экзамен. тесен другое достушение. Кому первому ты расскажень об этом? Напиши ниже.

OT ВСТ . ПСИЧ Л. Кы на прогулке за городом. Обозначь престиком, где находишься ты.



Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

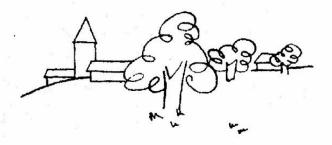


16. Где ты на этот раз?



Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками.

Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте?
А может быть тебе все равно?
Напиши. ОТВСТ: БРЯ ТУ
Райгородский Д. Я. Практических психодиятностика. Месмей в учебное пособие Самара: Издательский Дом «БАХРАХ» 1998-672 с.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

Обет 34 ПОПУЛЕЙ 20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты?



21. С кем ты любишь играть? с товарищами твоего возраста младше тебя старше тебя Подчеркни один из возможных ответов. С APT YPO LL

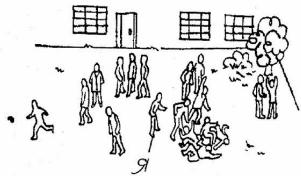
22. Это площадка для нгр. Обозначь, где находишься ты?



Райгорожский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине.

Обозначь крестиком, где будешь ты.



Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры.
 Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать? пожалуешься учителю? ударишь его? сделаешь ему замечание? не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

11/10

Райгородский Д. Я. Практическая поэходиагностика. Методики и тесты. Учебное пособис.-Самара; Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме?

Мало?

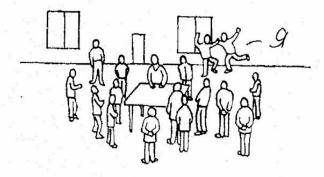
Редко?

Подчеркни один из ответов.

I no morano nane

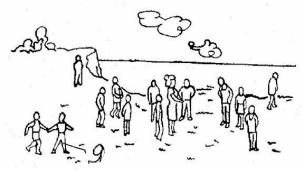
28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет.

Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты, Учебное вособие.-Самара: Изаательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

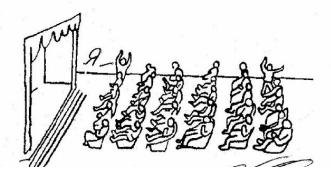
 Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет.
 Обозначь крестиком, где ты,



Во время прогулки все расположились на траве.
 Обозначь, где находишься ты.

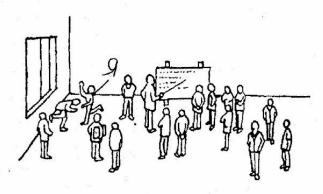


Это люди, которые смотрят интересный спектакль.
 Обозначь крестиком, где ты.



Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой? Что будешь делать: Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь: Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: Плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить?

Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать:

Плакать?

Продолжать играть дальше?

Ничего не скажешь?

Начнешь злиться?

Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Буду игрить в самолетики.

Надуешься?

Начнешь плакать?

Запротестуешь?

Попробуешь пойти вопреки запрещению?

Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать:

Ничего не ответишь?

Надуешься?

Начнешь плакать?

Запротестуень? Выпогозенье невызыльсти и убегу.

Попробуешь пойти вопреки запрещению?

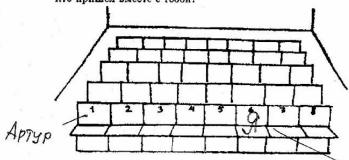
Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение?

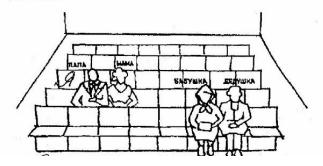
Напиши ниже.

ouroug.

40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?

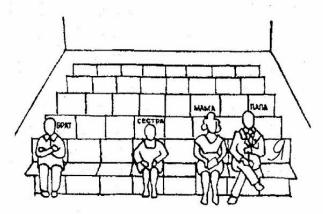


41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

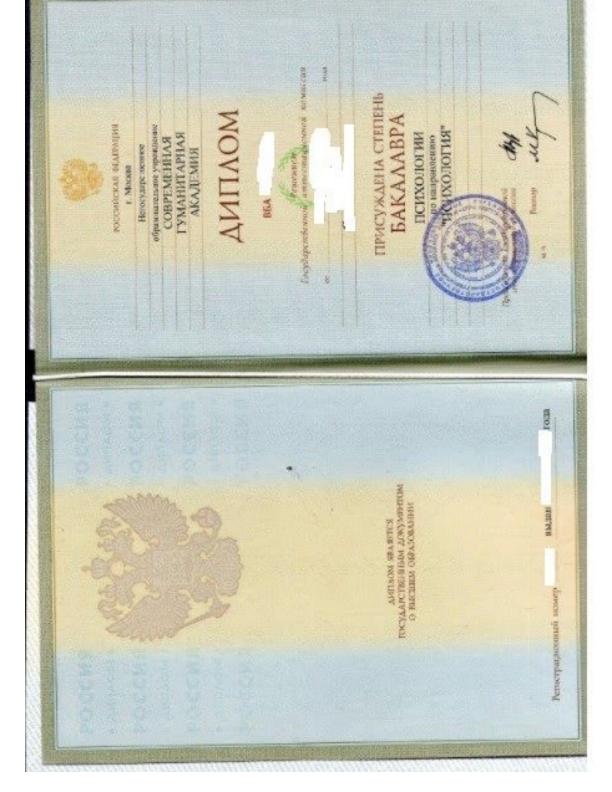


Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.

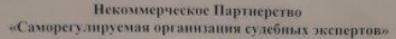
42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.







ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ (РОСРЕСТР) министерство экономического развития Рф

СВИДЕТЕЛЬСТВО

мати милиперания в ресстр

Мисопросно ресстру

наспорт РФ: серия.

ОУФМС России по Краснодарскому кразо в Прикубанском округе
г. Краснодара

является членом НП «Саморегулируемая организация судебных экспертов»

Генеральный директор обо

А.Н. Киманч



министерство юстиции российской федерации

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации некоммерческой организации

Некоммерческое партнерство «Саморегулируемая организация судебных экспертов»

109428, г. Москва, Рязанский проспект, дом 8А, строение 14.

Решение о государственной регистрации некоммерческой организации при создании принято «23» ноября 2010 г. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю

некоммерческой организации внесена в Единый государственный реестр юридических лиц «01» декабря 2010 г. за основным государственным регистрационным номером:

1 1 0 2 3 0 0 0 0 8 1 3 9 Начальник Главного управления Министерства юстиции Российской Федерации по Мо 7 1 4 0 3 4 6

В.В. Демидов

Учетный N

Дата выдачи "29" августа 2012 г.



Федеральная налоговая служба

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПОСТАНОВКЕ НА УЧЕТ РОССИЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАЛОГОВОМ ОРГАНЕ ПО МЕСТУ ЕЕ НАХОЖДЕНИЯ

feature	е наполнавание рассийской противации в сонтветствии с учредительными	i danjameninamaj
ОГРН	11102300068139	
	нет в соответствии с всом Российской Федерации 9 вволя 2012 г.	
merci videni il nosas	(Nec.No. Access, 2009)	
	не по месту нахождения Инспекции Федеральной	
алоговой служ	бы № 21 по г. Москве	(=I=I=I
		7 7 2

Заместитель начальника ИФНС РФ №21 по г. Москве

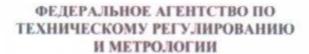
иннукпп



2310151099 / 772101001



серия 77 №014681099



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о регистрации в едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации

Регистрационный № РОСС RU.И993.04ОСЭ1

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТОВ В ОБЛАСТИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Свидетельство выдано Некоммерческому партнерству «Саморегулируемая организация судебных экспертов»

Заместитель Руководителя Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

А.В. Зажигалкин

Дата регистрации ноября 20 12 г.

м.п.



МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ (POCPEECTP)

Воронново поле ул., д. 4a, Москва, 109028 тел.: (495) 917-15-24

30.08. 2012Ne 07-04326/12 на № 43 от 20.08.2012

Кимлач А.Н. Рязанский проспект, д. 8а, стр. 14, оф. 7,

Генеральному директору

Некоммерческого партнерства

"Саморегулируемая организация судебных экспертов"

г. Москва, 109428

Выписка

из государственного реестра саморегулируемых организаций

Полное наименование некоммерческой организации	Некоммерческое партнерство "Саморегулируемая организация судебных экспертов"
Официальное сокращенное наименование некоммерческой организации	НП "СРО судебных экспертов"
Место нахождения некоммерческой организации	109428, г. Москва, Рязанский проспект, д. 8A, стр. 14
Руководитель некоммерческой организации (единоличный исполнительный орган)	Генеральный директор - Кимлач Александр Николаевич
Дата включения сведений о некоммерческой организации в государственный реестр саморегулируемых организаций	16.08.2011
Номер некоммерческой организации в государственном ресстре саморегулируемых организаций	0206

Начальник Управления по контролю н надзору в сфере саморегулируемых организаций

Jusy -

М.Х. Попова

О.В. Лазарева 380-11-83